

Số: 28 /KH-LTT

Tiên Kỳ, ngày 30 tháng 12 năm 2021

KẾ HOẠCH
Xây dựng "Trường học hạnh phúc" giai đoạn 2022 - 2027

Căn cứ Nghị định số 80/2017/NĐCP ngày 17/7/2017 của Thủ tướng Chính phủ Quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường; Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 3/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án "Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025";

Căn cứ Thông tư 06/2019/TT-BGD&ĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Chỉ thị số 40/2008/CT-BGD&ĐT ngày 22/7/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc phát động phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực"; Chỉ thị số 1737/CT-BGD&ĐT ngày 07/5/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo;

Căn cứ Quyết định số 5886/QĐ-BGD&ĐT ngày 28/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình hành động phòng, chống BLHĐ trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên giai đoạn 2017-2021;

Căn cứ Kế hoạch số 4640/KH-UBND ngày 12/8/2020 của UBND tỉnh Quảng Nam về xây dựng "Trường học hạnh phúc" trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Quảng Nam;

Căn cứ Quyết định số 2300/QĐ-SGD&ĐT ngày 30/11/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Nam Ban hành Quy định về tiêu chuẩn xây dựng và đánh giá, công nhận "Trường học hạnh phúc" đối với các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh kể từ năm học 2021 – 2022;

Căn cứ Chương trình số 04-CTr/HU ngày 30/10/2020 của Huyện ủy Tiên Phước về thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ huyện lần thứ XVII, nhiệm kỳ 2020-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 28/KH-UBND ngày 10/3/2021 của UBND huyện Tiên Phước về xây dựng "Trường học hạnh phúc" trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện Tiên Phước;

Căn cứ Kế hoạch số 38/KH-UBND ngày 17/9/2021 của UBND thị trấn Tiên Kỳ về xây dựng "Trường học hạnh phúc" trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn thị trấn Tiên Kỳ;

Căn cứ Quyết định số 2300/QĐ-SGDĐT ngày 30/11/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) tỉnh Quảng Nam về ban hành Quy định về tiêu chuẩn xây dựng và đánh giá, công nhận “Trường học hạnh phúc” đối với các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh kể từ năm học 2021 – 2022.

Trường Trung học cơ sở (THCS) Lý Tự Trọng xây dựng Kế hoạch “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2022 -2027 với những nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh; trường học phải thật sự trở thành là trung tâm văn hóa của thị trấn Tiên Kỳ, là nơi để tổ chức các hoạt động dạy học, văn hóa, văn nghệ, thể thao nhằm thu hút học sinh, cha mẹ học sinh và nhân dân địa phương tham gia.

Khuyến khích tạo mối quan hệ đồng nghiệp, chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi lẫn nhau giữa các giáo viên trong tổ, giáo viên giữa các tổ chuyên môn với nhau; tạo bầu không khí vui vẻ, hòa đồng, tin cậy thúc đẩy mọi thành viên trong nhà trường quan tâm đến chất lượng và hiệu quả giảng dạy, học tập; giáo viên phát huy hết vai trò, tình thương và trách nhiệm trong các hoạt động giáo dục; cởi mở, tôn trọng lẫn nhau tạo động lực cải tiến nâng cao chất lượng dạy và học, góp phần hình thành 5 giá trị cốt lõi của nhà trường.

Học sinh được thừa nhận, thấu hiểu, yêu thương, được tôn trọng, được đối xử công bằng. Học sinh có niềm tin, có hứng thú trong học tập và vui chơi, mong muốn được đến trường, cảm thấy thoải mái, vui vẻ, ham học; cảm thấy mình có giá trị và thấy rõ trách nhiệm của mình. Tích cực khám phá, trải nghiệm và tích cực tương tác với giáo viên, bạn bè; nỗ lực trong học tập.

Xây dựng bước đi và lộ trình thực hiện để có cơ sở bố trí nguồn lực và tham mưu các cấp hỗ trợ kinh phí thực hiện.

2. Yêu cầu

Việc triển khai thực hiện phải đảm bảo phù hợp với thực tế của nhà trường về nguồn lực con người, điều kiện về cơ sở vật chất, kinh phí; đảm bảo tính khả thi.

Xây dựng các tiêu chí đảm bảo phát huy những ưu điểm và tập trung khắc phục những hạn chế; phù hợp với quan điểm chỉ đạo và định hướng của các cấp, các ngành; phù hợp với phong tục, tập quán của địa phương.

Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh đồng lòng, thống nhất và tích cực tham gia.

II. TÌNH HÌNH CHUNG

1. Đội ngũ cán bộ viên chức

Tổng số CBVC: 47; Nữ: 32; Đảng viên: 13. *Chia ra:*

- Cán bộ quản lý: 03; TPT: 01; GV: 39 (GVTB: 01)

- Nhân viên: 04 (KT: 01; BV: 01; VT: 01; TV: 01).

2. Học sinh

Tổng số 621 em, gồm 18 lớp

Chia ra:

- Khối 6: 3 lớp gồm 104 học sinh;

- Khối 7: 6 lớp gồm 207 học sinh;

- Khối 8: 5 lớp gồm 165 học sinh;

- Khối 9: 4 lớp gồm 145 học sinh;

3. Thuận lợi

Được sự quan tâm lãnh, chỉ đạo, tạo điều kiện phối hợp của cấp ủy Đảng, chính quyền, ban, ngành, đoàn thể thị trấn Tiên Kỳ và chỉ đạo trực tiếp của Phòng Giáo dục Đào tạo huyện Tiên Phước.

Đội ngũ cán bộ viên chức đa số có tuổi đời còn trẻ, được đào tạo chính quy; tập thể đoàn kết, có ý thức tổ chức kỉ luật cao, có tinh thần trách nhiệm trong công việc.

Hội cha mẹ học sinh (CMHS) nhiệt tình, có nhiều hỗ trợ cho nhà trường hoạt động. Phần lớn CMHS quan tâm đến việc học của con em mình.

Cơ sở vật chất tương đối đảm bảo.

4. Khó khăn

Đồ dùng, trang thiết bị dạy học được cấp phát có một số chất lượng kém đến nay đã hư hỏng nhưng không thể mua được vì không có trên thị trường.

Một bộ phận đi làm ăn xa ít quan tâm đến việc học tập và giáo dục con em; một bộ phận học sinh (hộ khẩu thuộc thôn 7 Tiên Cảnh) có cha mẹ ly hôn để con cho ông bà chăm nên ham chơi, ý thức học tập kém.

Tệ nạn xã hội và các trò chơi không lành mạnh ngoài xã hội ngày càng có chiều hướng gia tăng nên học sinh dễ bị ảnh hưởng.

III. MỤC TIÊU KẾ HOẠCH XÂY DỰNG “TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC”

1. Mục tiêu chung

- Tập trung nâng cao chất lượng dạy học cho học sinh cấp THCS, đồng thời tạo dựng được môi trường học tập thân thiện để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng và tư duy sáng tạo.

- Giáo dục học sinh trở thành những người có kiến thức, có kỹ năng ứng dụng và kỹ năng sống. Biết coi trọng các giá trị đạo đức và truyền thống, biết

quan tâm chia sẻ, giúp đỡ người khác; biết sống đẹp và sống có ích để trở thành những công dân hữu ích.

- Xây dựng trường học đạt tiêu chuẩn “ Trường học hạnh phúc” song song với việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và kiểm định chất lượng giáo dục.

2. Mục tiêu cụ thể

Năm 2023: đề nghị công nhận đạt danh hiệu “Trường học hạnh phúc” ở mức 2.

Năm 2025: đề nghị công nhận đạt danh hiệu “Trường học hạnh phúc” ở mức 3.

Năm 2027: đề nghị công nhận đạt danh hiệu “Trường học hạnh phúc” ở mức 4.

IV. TIÊU CHUẨN VỀ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

1. Tiêu chuẩn 1: Công tác quản lý

a) Nhà trường có kế hoạch xây dựng “Trường học hạnh phúc” phù hợp, có ban chỉ đạo và phân công nhiệm vụ cụ thể; triển khai và tổ chức thực hiện trong toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân và học sinh nhà trường.

b) Các quy chế, quy định, quy tắc trong nhà trường được xây dựng trên cơ sở lấy giá trị hạnh phúc làm nền tảng trong mục tiêu lãnh đạo, quản lý, quản trị nhà trường; đảm bảo nguyên tắc tôn trọng các chuẩn mực văn hóa, tôn trọng tập thể, thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở tại đơn vị.

c) Đảm bảo sự công bằng, chính xác trong công tác thi đua, khen thưởng; Có sự đồng viên, khuyến kịp thời những nỗ lực phấn đấu của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

d) Có sự chỉ đạo quyết liệt các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường hoạt động hiệu quả; công đoàn thực sự là mái ấm cho các thành viên.

đ) Đăng kí và cam kết thực hiện xây dựng “Trường học hạnh phúc”, có tổ chức sơ kết, tổng kết trên cơ sở lấy ý kiến về sự hài lòng của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

2. Tiêu chuẩn 2: Cảnh quan, môi trường, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a) Cảnh quan sư phạm xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện; trang trí thẩm mỹ, phù hợp với môi trường giáo dục; khuôn viên của nhà trường có tường rào, cổng ngõ, đảm bảo an toàn; không gian sư phạm thân thiện, hài hòa.

b) Phòng học được trang trí phù hợp, luôn sạch và đẹp, gắn với nhu cầu học tập và rèn luyện của học sinh.

c) Các công trình hỗ trợ học tập (khu thí nghiệm thực hành, nhà đa năng...) được bố trí hợp lý, khoa học, có trang thiết bị làm việc và học tập, thuận tiện cho hoạt động dạy và học.

d) Khu hành chính quản trị được trang bị đầy đủ thiết bị, đáp ứng nhu cầu giảng dạy và học tập, thuận tiện trong quản lý, theo dõi các hoạt động giáo dục của nhà trường; hạ tầng công nghệ thông tin được quan tâm, đầu tư, thể hiện được tính hiệu quả trong khai thác.

đ) Khu sân chơi bãi tập đáp ứng mục tiêu hướng tới sử dụng, phát triển toàn diện năng lực học sinh; Khu giáo dục kỹ năng sống có đủ tiện ích cơ bản để học sinh phát triển các kỹ năng sống.

e) Thư viện có không gian thoáng rộng, thân thiện; có đủ các loại sách theo quy định; có các đầu sách phát triển trí tuệ, tâm hồn, kỹ năng sống, giá trị sống; chú trọng phát triển văn hóa đọc trong nhà trường.

g) Có đủ khu vệ sinh cho giáo viên và học sinh, trang thiết bị hài hòa, thân thiện, sạch sẽ và an toàn khi sử dụng.

h) Cơ sở vật chất, trang thiết bị đảm bảo đáp ứng yêu cầu dạy học và giáo dục.

3. Tiêu chuẩn 3: Đảm bảo an toàn, an ninh học đường

a) Các thể chế, quy định của nhà trường thể hiện đầy đủ, chú trọng tiêu chí an toàn, an ninh khi tổ chức các hoạt động giáo dục.

b) Học sinh và cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đảm bảo an toàn về thân thể và tinh thần; không có trường hợp gây gổ, đánh nhau; không có trường hợp học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên bị đe dọa, trù dập, bạo hành thân thể, tinh thần kể cả từ bên ngoài nhà trường.

c) Đảm bảo các yêu cầu về an toàn vệ sinh thực phẩm, nguồn nước; an toàn giao thông; an toàn về cơ sở vật chất trong mọi hoạt động của nhà trường.

d) Thiết bị điện, thiết bị phòng tránh cháy nổ, dễ gây thương tích được chú trọng đầu tư đảm bảo theo quy định. Triển khai kịp thời các phương án phòng tránh thiên tai, dịch bệnh.

đ) Thực hiện tốt thông tin tuyên truyền trong nhà trường thông qua bản tin nội bộ, website, tổ chức đoàn thể, câu lạc bộ; thường xuyên triển khai phòng chống bạo lực học đường, khai thác và sử dụng hiệu quả an toàn, an ninh mạng, đặc biệt là mạng xã hội.

4. Tiêu chuẩn 4: Ứng xử văn hóa, tôn trọng lẫn nhau

a) Thực hiện đảm bảo các quy tắc ứng xử theo quy định tại Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019. Chú trọng các chuẩn mực ứng xử của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và khách đến cơ sở giáo dục.

b) Tôn trọng sự khác biệt về hoàn cảnh, năng lực, sở thích, quan điểm của từng cá nhân trong nhà trường.

c) Tôn trọng sự khác biệt của người học về ý thức, thái độ học tập và năng lực, năng khiếu riêng; chú trọng và phát huy tiềm năng của mỗi cá nhân.

d) Không có trường hợp mất đoàn kết nội bộ; không có trường hợp đơn thư khiếu nại, tố cáo vượt cấp, kéo dài. Tổ chức diễn đàn lắng nghe học sinh, lắng nghe đồng nghiệp, xây dựng môi trường văn hóa học đường lành mạnh.

đ) Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh không vi phạm quy định về phát ngôn, sử dụng và chia sẻ thông tin không chính xác trên các phương tiện thông tin đại chúng, đặc biệt là mạng xã hội.

5. Tiêu chuẩn 5: Thể hiện các giá trị yêu thương, đồng cảm, chia sẻ

a) Các thể chế, quy định của nhà trường thể hiện sự quan tâm, thấu hiểu, yêu thương học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

b) Nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động giáo dục tình yêu thương cho học sinh và các hoạt động tập thể để đoàn kết, chia sẻ, tương thân tương ái trong thầy cô giáo, nhân viên; các hoạt động mang tính cộng đồng, trải nghiệm để cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh lan tỏa giá trị yêu thương và trách nhiệm với cộng đồng.

c) Nhà trường, thầy cô giáo thường xuyên quan tâm, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ từng trường hợp học sinh khó khăn, có hoàn cảnh đặc biệt để cùng đồng hành, tiến bộ và phát triển. Không có học sinh bị bỏ lại phía sau, thiếu sự quan tâm, chia sẻ; không có học sinh bỏ học vì hoàn cảnh khó khăn.

d) Thầy cô giáo có kỹ năng ứng xử sư phạm, luôn yêu thương, thấu hiểu và sẻ chia; không thờ ơ, vô cảm đối với học sinh và đồng nghiệp; bao dung, tha thứ đối với những sai lầm, khuyết điểm của học sinh và đồng nghiệp trong học tập, công tác, ứng xử.

đ) Có cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý, có phòng tư vấn tâm lý và hướng nghiệp.

e) Tất cả học sinh cảm nhận được sự thấu hiểu, yêu thương từ thầy cô giáo và cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; cán bộ, giáo viên, nhân viên cảm nhận được sự thấu hiểu, chia sẻ và hỗ trợ từ đồng nghiệp.

g) Không có biểu hiện tiêu cực trong công tác quản lý, dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh; không có trường hợp thiên vị, ưu ái hoặc định kiến, chèn ép học sinh, đồng nghiệp, cấp dưới; không có biểu hiện tiêu cực, thiếu công bằng liên quan đến dạy thêm, học thêm ngoài nhà trường.

V. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện

- Tập trung tham mưu với các cấp đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường đáp yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018; Cải tạo, nâng cấp các công trình vệ sinh, nước sạch và các công trình xây dựng khác bảo đảm an toàn, thân thiện, dễ tiếp cận, phù hợp với nhu cầu sử dụng.

- Chỉ đạo tăng cường các biện pháp đảm an ninh trật tự trong trường học; phối hợp với công an thị trấn, nhân dân giữ vững an ninh trật tự trong và ngoài

nhà trường; đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn, phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai.

- Thực hiện tốt công tác phòng, chống bạo lực học đường; xây dựng, công khai và thực hiện nghiêm túc bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường.

- Thường xuyên tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục kỹ năng sống; hoạt động xã hội, từ thiện vì cộng đồng; hoạt động vui chơi, giải trí, văn hóa, thể thao an toàn, lành mạnh, thân thiện, bình đẳng, phù hợp với độ tuổi, đặc điểm sinh lý, tâm lý của học sinh nhưng phải đảm bảo các yêu cầu về phòng chống dịch bệnh Covid-19.

- Tiếp tục phát động phong trào trang trí lớp học, xây dựng tủ sách lớp học góp phần tạo dựng lớp học hạnh phúc; tạo điều kiện cho học sinh, cha mẹ học sinh của các lớp chủ động và tích cực tham gia trong việc trang trí lớp học.

2. Thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường

- Bố trí ít nhất một cán bộ, giáo viên phụ trách công tác tư vấn tâm lý học đường và thường xuyên xây dựng kế hoạch tư vấn tâm lý cho học sinh. Ngoài ra, mỗi giáo viên phải là một tư vấn viên, thường xuyên tư vấn giúp đỡ cho học sinh khi học sinh gặp khó khăn về học tập, hoàn cảnh, tâm lý...đặc biệt giáo viên chủ nhiệm là người nhận diện ra những khó khăn tâm lý mà học sinh thường gặp phải, để từ đó cùng tìm ra những biện pháp hỗ trợ tâm lý kịp thời cho các em.

- Giáo viên cần phải trang bị cho mình những kỹ năng cơ bản, cần thiết (kỹ năng lắng nghe, kỹ năng đặt câu hỏi, kỹ năng phản hồi, kỹ năng tổ chức các hoạt động,...) và giúp học sinh vượt qua những khó khăn mà các em phải đối mặt trong quá trình học tập.

- Phối hợp với Đoàn Thanh niên thị trấn, phòng Lao động Thương binh xã hội huyện, tổ chức các chuyên đề tư vấn về tâm lý hoặc giải quyết những thắc mắc về tâm sinh lý lứa tuổi, sức khỏe sinh sản cho học sinh.

3. Tổ chức hoạt động giáo dục, dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Các hoạt động không chỉ nằm trong khuôn khổ lớp học mà còn được tổ chức ngoài khuôn viên trường lớp, giúp học sinh cảm nhận sâu sắc về thế giới tự nhiên xung quanh. Các môn học được biến hóa thành bài học thú vị qua những trò chơi, trải nghiệm với những hình thức khác nhau.

- Thầy cô giáo tạo điều kiện để các em được lên tiếng và được lắng nghe một cách đầy tôn trọng. Thay vì la mắng, dọa dẫm, hãy chấp nhận sai lầm của học sinh, phân tích để học sinh tự nhận thấy lỗi lầm của mình, tạo điều kiện để các em tự nói ra cảm xúc của mình giúp các em tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Khuyến khích những thành công và phát huy những phẩm chất mà

học sinh đang có.

- Tập trung thay đổi nội dung và cách thức sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt cuối tuần, tạo điều kiện cho học sinh được trao đổi, chia sẻ theo một chủ đề hoặc học sinh được tham gia các tiết đọc sách ở thư viện, xây dựng thói quen và từng bước phát triển kỹ năng đọc... Trong quá trình tổ chức các hoạt động, thầy cô giáo, giáo dục các em bằng lòng yêu thương và giúp các em hình thành nên lòng biết ơn đồng thời công nhận những điều tích cực từ bạn bè.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá đảm bảo yêu cầu quy định, tuy nhiên cần quan tâm đến đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh; giúp học sinh phát huy nhiều nhất khả năng của bản thân. Giáo viên cần định hướng nội dung ôn tập cuối kỳ để hạn chế tối đa lối học vẹt, học tủ, học đối phó; giúp học sinh xác định đúng động cơ học tập của bản thân, tạo động lực nhưng không gây áp lực cho học sinh.

4. Thầy cô giáo thay đổi vì trường học hạnh phúc

- Muốn trò thay đổi thì trước tiên thầy cô phải thay đổi từ tư tưởng, lối sống đến các phương pháp dạy học tích cực và có kỹ năng ứng xử sư phạm tốt.

- Thầy cô giáo phải yêu nghề, yêu học sinh; phải làm chủ được bản thân, khi làm chủ được bản thân, thầy cô sẽ có năng lượng tích cực và định hướng học sinh phát triển theo hướng tích cực.

- Thầy cô giáo là người gieo trồng hạnh phúc, khi thầy cô có tư tưởng, thái độ thay đổi tích cực, biết vận dụng các kỹ năng sư phạm sẽ giúp học sinh vui vẻ khi đến trường.

5. Tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kết nối bản thân học sinh: giúp bản thân học sinh nhận ra cảm xúc của mình, điều chỉnh cảm xúc và đạt được những mục tiêu tích cực.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kết nối học sinh với người khác: Giáo dục cho học sinh ứng xử với người khác giúp cá nhân phát triển sự cảm thông, đồng cảm, thấu hiểu người khác, biết duy trì các mối quan hệ một cách tích cực; có trách nhiệm với bản thân.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kết nối học sinh với thiên nhiên: Giáo dục học sinh học cách tôn trọng, bảo vệ môi trường và sống hòa hợp với thiên nhiên.

6. Nâng cao hiệu quả, chất lượng công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội

- Thường xuyên phối hợp với các ban ngành, đoàn thể của địa phương, công đoàn nhà trường, chi đoàn thanh niên, Liên đội để phát huy vai trò của các thành viên trong gia đình với việc chăm lo đủ sức khỏe, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học tập.

- Nâng cao hiệu quả công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội

trong việc tạo dựng một môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, nhân ái và tin cậy; tạo điều kiện để cha mẹ học sinh hiểu rõ hơn, có trách nhiệm hơn với việc đồng hành cùng nhà trường trong công tác giáo dục.

- Tập trung thực hiện tốt các giải pháp sau:

+ Xây dựng Ban đại diện cha mẹ học sinh vững mạnh bằng cách lựa chọn những cá nhân có trách nhiệm, có trình độ kiến thức và hiểu biết, nhiệt tình với công tác giáo dục để bàn bạc và cùng tham gia xây dựng kế hoạch hoạt động chặt chẽ và đồng bộ.

+ Xây dựng cam kết giữa nhà trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc thống nhất nội dung giáo dục học sinh, trách nhiệm của gia đình trong việc giáo dục tình cảm đạo đức cho học sinh.

+ Nhà trường kết hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh có kế hoạch tuyên truyền, phổ biến rộng rãi, tổ chức động viên, khuyến khích giáo viên đạt thành tích cao nhằm tạo động lực nâng cao chất lượng giáo dục.

+ Phối hợp với các tổ chức ngoài nhà trường, các trường trên địa bàn huyện, tỉnh để tổ chức các chuyến dã ngoại, tham quan, tạo điều kiện cho giáo viên và học sinh có điều kiện giao lưu, học tập, rút kinh nghiệm.

VI. LỘ TRÌNH VÀ KINH PHÍ THỰC HIỆN

1. Lộ trình thực hiện từng tiêu chuẩn

- Tháng 01- tháng 02/2022: Nhà trường xây dựng kế hoạch “Trường học hạnh phúc”; Thành lập ban chỉ đạo “Trường học hạnh phúc” và phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên.

- Tháng 3/2022: Triển khai trong nhà trường; rà soát, đánh giá thực trạng và đăng ký nội dung thực hiện xây dựng “Trường học hạnh phúc” theo năm học, xây dựng kế hoạch lớp học hạnh phúc.

- Từ tháng 3/2022 và những năm học tiếp theo: Tiến hành thực hiện và đưa nội dung vào đánh giá thi đua hằng năm đối với các cá nhân, bộ phận trong nhà trường.

Theo từng năm học, nhà trường sẽ thực hiện các tiêu chí trong từng tiêu chuẩn theo Phụ lục kèm theo.

2. Kinh phí thực hiện

- Nhà trường tham mưu đề xuất cấp trên phân bổ kinh phí từ nguồn mua sắm, sửa chữa trường học hằng năm để đầu tư sửa chữa, nâng cấp, cải tạo các công trình của trường; mua sắm các trang thiết bị phục vụ dạy và học.

- Sử dụng nguồn kinh tự chủ hằng năm để cải tạo và sửa chữa các hạng mục nhỏ, cải tạo cảnh quan trường học theo hướng “trường học – công viên”, mua sắm các trang thiết bị cần thiết.

- Huy động các nguồn kinh phí xã hội hóa giáo dục để động viên khen

thường cho học sinh đạt thành tích tốt, xây dựng cảnh quan trường học,...

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng ra quyết định thành lập Ban chỉ đạo xây dựng “Trường học hạnh phúc” và phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên trong Ban chỉ đạo, xây dựng kế hoạch.

2. Hiệu trưởng tổ chức tuyên truyền cho đội ngũ giáo viên, nhân viên và học sinh về mục đích, ý nghĩa của việc xây dựng “Trường học hạnh phúc”; tạo sự thay đổi về nhận thức và hành vi.

3. Ban Chấp hành Công đoàn, các tổ trưởng công đoàn, Tổ trưởng chuyên môn, tổ trưởng tổ văn phòng chịu trách nhiệm theo dõi, kiểm tra, đánh giá và báo cáo kết quả thực hiện đối với giáo viên, nhân viên trong tổ vào cuối năm học hoặc theo yêu cầu báo cáo đột xuất; căn cứ vào kết quả thực hiện các yêu cầu về xây dựng “Trường học hạnh phúc” để đánh giá thi đua cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

4. Ban hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp chịu trách nhiệm theo dõi, kiểm tra, đánh giá và báo cáo kết quả thực hiện đối với học sinh vào cuối mỗi tháng, cuối học kỳ, cuối năm học hoặc theo yêu cầu báo cáo đột xuất. Tham mưu Hiệu trưởng các kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm và triển khai thực hiện. Căn cứ vào kết quả thực hiện các yêu cầu về xây dựng “Trường học hạnh phúc” để đánh giá thi đua bình chọn “Lớp học hạnh phúc”.

5. Đề nghị Ban chấp hành công đoàn phối hợp với nhà trường phát động phong trào xây dựng “Trường học hạnh phúc”; tổ chức các phong trào thi đua, các cuộc vận động để phát huy vai trò nêu gương của các đoàn viên công đoàn trong thực hiện bộ quy tắc ứng xử văn hóa, xây dựng trường học hạnh phúc.

Trên đây là kế hoạch xây dựng trường học hạnh phúc của Trường THCS Lý Tự Trọng giai đoạn 2022 – 2027. Đề nghị tất cả các bộ phận có liên quan, toàn thể CBGVNV và học sinh của trường thực hiện nghiêm túc.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (để báo cáo);
- Các bộ phận, đoàn thể trong trường (để thực hiện);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Túy Lanh

**ĐĂNG KÝ NỘI DUNG VÀ PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ THỰC HIỆN
CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC, NĂM HỌC 2021 - 2022**

1. Tiêu chí 1: Xây dựng hình ảnh nhà trường

Nội dung đăng ký thực hiện	Người phụ trách	Dự kiến thời gian hoàn thành	Ghi chú
Thực hiện tốt công tác tham mưu với Phòng giáo dục và đào tạo, đề xuất UBND huyện phê duyệt chủ trương đầu tư xây dựng thư viện xuất sắc theo đúng thời gian đã đăng ký	Cô Lanh	Tháng 01/2022	
Thực hiện tốt việc tham mưu, đề xuất Phòng Giáo dục và Đào tạo bổ sung ghế học sinh, bàn ghế GV, máy vi tính cho HS,... theo danh mục đề xuất đã trình Phòng GDĐT	Cô Lanh	Tháng 01/2022	
Phối hợp với Liên đội, Tổ chức Công đoàn, Chi đoàn thanh niên xây dựng kế hoạch tạo khuôn viên sân chơi phía sau khu hiệu bộ.	Thầy Ân	Hoàn thành trước tháng 3/2022	
Cải tạo cảnh quan trong khuôn viên trường học, chăm sóc cây xanh, bồn hoa, chậu hoa, cây cảnh.	Cô Mỹ	Từ tháng 01/2022 đến hết năm học	
Làm tốt công tác viết bài, đưa tin về các hoạt động giáo dục của nhà trường nhằm quảng bá hình ảnh nhà trường trên Webst của nhà trường.	Thầy Thiện	Từ tháng 01/2022 đến hết năm học	
Thường xuyên nhắc nhở học sinh thực hiện nội quy của nhà trường (trang phục đồng phục HS, trang phục thể dục, có logo, bảng tên, khăn quàng,...)	Cô Mỹ	Từ tháng 01/2022 đến hết năm học	
Thực hiện việc đăng ký các nội dung hướng đến xây dựng môi trường học tập hạnh phúc, thân thiện đối với học sinh	Cô Mỹ, HS	Từ tháng 01/2022 đến hết năm học	
CBGVNV thực hiện trang phục đến trường phù hợp với môi trường sư phạm (Trên lớp: nam âu phục, nữ áo dài truyền thống; trang phục hội họp trang nhã, phù hợp,...)	CBGVNV	Từ tháng 01/2022 đến hết năm học	

2. Tiêu chí 2: Xây dựng các quy tắc ứng xử

Nội dung đăng ký thực hiện	Người phụ trách	Dự kiến thời gian hoàn thành	Ghi chú
Tổ chức các hoạt động giáo dục, giải trí nhằm gắn kết yêu thương, hỗ trợ trong công tác chuyên môn cũng như trong cuộc sống xã hội.	Tổ chức Công đoàn	Từ tháng 01/2022 đến hết năm học	
Học cách kiềm chế không phê bình học sinh trước trường, trước lớp	CBGVNV	Từ tháng 01/2022 đến hết năm học	
Thể hiện tình yêu thương đối với học sinh qua lời nói, cử chỉ, ánh mắt, nụ cười; lan toả những suy nghĩ, những việc làm mang tính tích cực, hướng thiện.	CBGVNV, HS	Từ tháng 01/2022 đến hết năm học	
Không có những bình luận gây xúc phạm người khác trên mạng xã hội	Học sinh	Từ tháng 01/2022 đến hết năm học	
Thực hiện tốt việc giao tiếp với bạn bè, tạo mối quan hệ thân thiết, trong sáng, không gây gổ đánh nhau, không xúc phạm bạn bè, biết kiểm soát cảm xúc và chấp nhận sự khác biệt của người khác. Không nói tục, chửi thề trong giao tiếp với bạn bè hàng ngày và trên không gian mạng.	Học sinh	Từ tháng 01/2022 đến hết năm học	
Tiếp tục phát huy giá trị của góc chia sẻ để giáo dục học sinh về tình yêu thương, giúp đỡ bạn bè.	Cô Mỹ, Thầy Vũ	Từ tháng 01/2022 đến hết năm học	
Kiểm tra việc thực hiện nề nếp và quy tắc ứng xử của học sinh	Thầy Ân, Cô Mỹ, GVCN	Hàng tuần	
Tổ chức đánh giá kết quả thực hiện quy tắc ứng xử văn hóa trường học đối với CBGVNV và học sinh	Cô Lanh Thầy Ân, Cô Mỹ, GVCN	Tháng 5/2022	

3. Tiêu chí 3: Đổi mới hoạt động dạy, học, giáo dục và đổi mới kiểm tra đánh giá

Nội dung đăng ký thực hiện	Người phụ trách	Dự kiến thời gian thực hiện, hoàn thành
Tất cả bài dạy được thiết kế và tổ chức các hoạt động học sao cho học sinh có hứng thú và tích cực tham gia học tập.	Giáo viên bộ môn	Thực hiện thường xuyên
Thường xuyên sử dụng đồ dùng dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	Giáo viên bộ môn	
Thực hiện tốt nhiệm vụ tư vấn cho học sinh; khi học sinh vi phạm khuyết điểm phải có biện pháp giáo dục phù hợp và tư vấn, giúp đỡ để học sinh khắc phục khuyết điểm.	Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn	
Hạn chế kiểm tra bài cũ vào đầu tiết học, bài tập về nhà và đề kiểm tra vừa sức, đảm bảo phân hóa nhưng không gây áp lực và ảnh hưởng xấu tới thể chất, tâm lý học sinh	Giáo viên bộ môn	
Phân công giáo viên phụ trách hỗ trợ, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, học sinh yếu kém	Phó Hiệu trưởng	
Tất cả học sinh tự giác thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường.	Học sinh	
Tích cực tham gia phản biện, trao đổi, thảo luận, sáng tạo trong học tập	Học sinh	
Duy trì hoạt động của các câu lạc bộ: Bóng đá; Cầu lông; Tiếng Anh.	Thầy Truyền; Thầy Bình; Nhóm thầy cô Tiếng Anh	
Tổ chuyên môn xây dựng chủ đề dạy học có liên quan đến tình yêu thương;	Các Tổ trưởng chuyên môn	
Thực hiện tốt việc mở nhạc vào đầu buổi học (6h30 đến 7h) và thể dục giữa giờ, aerobic	Cô Mỹ	
Xây dựng và triển khai kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm trong tiết chào cờ một cách phong phú, hiệu quả (đảm bảo công tác phòng chống dịch bệnh)	Cô Mỹ	

4. Tiêu chí 4: Về các mối quan hệ ngoài nhà trường

Nội dung đăng ký thực hiện	Người phụ trách	Dự kiến thời gian thực hiện, hoàn thành
Tuyên truyền mục đích, ý nghĩa việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” đến các ban ngành đoàn thể địa phương.	Hiệu trưởng	25/3/2022
Tiếp tục phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp, trường để giáo dục học sinh	Giáo viên chủ nhiệm	Từ tháng 2/2022 đến hết năm học
Tuyên truyền mục đích, ý nghĩa việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” đến cha mẹ học sinh	Giáo viên chủ nhiệm	Tháng 5/2022
Phối hợp với cha mẹ học sinh, đoàn thanh niên xã tổ chức cho học sinh đi tham quan dã ngoại	Cô Mỹ, thầy Ân, GVCN	Tháng 6/2022