|  |  |
| --- | --- |
|  | MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KỲ II  NĂM HỌC 2022– 2023  MÔN: NGỮ VĂN - LỚP 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TT | Kĩ năng | Nội dung/đơn vị kiến thức | Mức độ nhận thức | | | | | | | | Tổng  % điểm |
| Nhận biết | | Thông hiểu | | Vận dụng | | Vận dụng cao | |
| TNKQ | TL | TNKQ | TL | TNKQ | TL | TNKQ | TL |
| 1 | Đọc hiểu | Truyện ngụ ngôn | 4 | 0 | 3 | 1 |  | 2 | 0 |  | 60 |
| 2 | Viết | Nghị luận về một vấn đề trong đời sống (tán thành). | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 40 |
| Tổng | | | *20* | *10* | *15* | *20* |  | *25* | *0* | *10* | 100 |
| Tỉ lệ % | | | 30% | | 35% | | 25% | | 10% | |
| Tỉ lệ chung | | | 65% | | | | 35% | | | |

BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA GIỮA KÌ II

MÔN: NGỮ VĂN LỚP 7 - THỜI GIAN LÀM BÀI: 90 PHÚT

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TT | Chương/  Chủ đề | Nội dung/ Đơn vị kiến thức | Mức độ đánh giá | Số câu hỏi theo mức độ nhận thức | | | |
| Nhận biết | Thông hiểu | Vận dụng | Vận dụng cao |
| 1 | Đọc hiểu | Truyện ngụ ngôn | \*Nhận biết:  - Thể loại văn bản.  - Nhận biết phép liên kết.  - Nhận biết được tình huống truyện.  - Nhận biết được chi tiết tiêu biểu của văn bản.  \*Thông hiểu:  - Lí giải được ý nghĩa của các chi tiết tiêu biểu.  - Trình bày được tính cách nhân vật thể hiện qua cử chỉ, hành động.  \* Vận dụng:  - Trình bày được bài học, cách nghĩ và cách ứng xử được gợi ra từ văn bản. | 4 TN | 3TN,  1TL | 2TL |  |
|  |
|  |
| 2 | Viết | Viết văn nghị luận về vấn đề đời sống. (tán thành) | Nhận biết: Nhận biết được yêu cầu của bài kiểu văn nghị luận về vấn đề đời sống.  Thông hiểu: Viết đúng yêu cầu về kiểu bài văn nghị luận về vấn đề đời sống; đảm bảo về nội dung, hình thức.  Vận dụng: Viết được bài văn. Bố cục rõ ràng, mạch lạc, ngôn ngữ trong sáng.  Vận dụng cao:  Người viết phải đưa ra được lí lẽ rõ ràng và dẫn chứng đa dạng. Sáng tạo trong cách thể hiện và diễn đạt suy nghĩ, quan điểm. Biết mở rộng vấn đề. | 1TL\* | 1TL\* | 1TL\* | 1TL\* |
| Tổng | | |  | 4 TN  1TL | 3TN  2TL | 3 TL | 1 TL |
| *Tỉ lệ %* | | |  | *30* | *35* | *25* | *10* |
| Tỉ lệ chung | | |  | 65 | | 35 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trường THCS Lý Tự Trọng  Họ và tên:……………………..…… Lớp: 7/…. | | KIỂM TRA GIỮA KỲ  HỌC KỲ II, NĂM HỌC 2022-2023  MÔN: NGỮ VĂN – LỚP: 7 |
| Thời gian làm bài: 90 phút *(Không kể thời gian giao đề)* | | |
| ĐIỂM: | NHẬN XÉT CỦA THẦY/CÔ: | |

I. ĐỌC HIỂU: *(6.0 điểm)*

Đọc kĩ văn bản và trả lời các câu hỏi bên dưới:

CON LỪA VÀ BÁC NÔNG DÂN

*Một ngày nọ,*[*con lừa*](https://truyendangian.com/cau-chuyen-con-lua/)*của một ông chủ trang trại sẩy chân rơi xuống một cái giếng. Lừa kêu la tội nghiệp hàng giờ liền. Người chủ trang trại cố nghĩ xem nên làm gì… Cuối cùng ông quyết định: con lừa đã già, dù sao thì cái giếng cũng cần được lấp lại và không ích lợi gì trong việc cứu con lừa lên cả. Thế là ông nhờ vài người hàng xóm sang giúp mình.*

*Họ xúc đất và đổ vào giếng. Ngay từ đầu, lừa đã hiểu chuyện gì đang xảy ra và nó kêu la thảm thiết. Nhưng sau đó lừa trở nên im lặng. Sau một vài xẻng đất, ông chủ trang trại nhìn xuống giếng và vô cùng sửng sốt. Mỗi khi bị một xẻng đất đổ lên lưng, lừa lắc mình cho đất rơi xuống và bước chân lên trên. Cứ như vậy, đất đổ xuống, lừa lại bước lên cao hơn. Chỉ một lúc sau mọi người nhìn thấy chú lừa xuất hiện trên miệng giếng và lóc cóc chạy ra ngoài.*

*(Con lừa và bác nông dân.*TruyenDanGian.Com.)

**Câu 1.** Truyện *Con lừa và bác nông dân* thuộc thể loại gì?

A. Truyện truyền kì trung đại. B. Truyện ngụ ngôn.

C. Truyện khoa học viễn tưởng. D. Truyện ngắn hiện đại.

**Câu 2.** Trong đoạn 1 của câu chuyện trên, tình huống nào đã xảy ra với con lừa*?*

A. Lừa nhảy xuống giếng để uống nước.

B. Lừa bị ông chủ trang trại xô ngã xuống giếng.

C. Lừa bị sẩy chân rơi xuống một cái giếng.

D. Lừa bị những người hàng xóm xô ngã xuống giếng.

**Câu 3.** **Khi lừa gặp tình huống đó, ông chủ trang trại đã xử trí ra sao?**

**A. Tìm ngay người cứu giúp lừa lên. B. Dùng hết sức của mình kéo lừa lên.**

**C. Bỏ mặc lừa ở dưới giếng. D. Nhờ vài người hàng xóm sang lấp giếng.**

**Câu 4.** Trong hai câu văn sau: “*Ngay từ đầu, lừa đã hiểu chuyện gì đang xảy ra và nó kêu la thảm thiết. Nhưng sau đó lừa trở nên im lặng.”,* từ nào là từ ngữ nối?

A. Nhưng. B. Nó. C. Lừa. D. Và.

**Câu 5*.* Theo em, những “xẻng đất” trong văn bản tượng trưng cho điều gì?**

**A. Những nặng nhọc, mệt mỏi. B. Những thử thách, khó khăn.**

**C. Những cám dỗ, hiểm nguy. D. Những áp bức, bất công.**

**Câu 6.** Vì sao lúc người ta mới đổ đất xuống giếng con lừa kêu la thảm thiết nhưng sau đó nó im lặng?

A. Vì lừa đã bị những xẻng đất lấp đầy người nên không kêu được nữa.

B. Vì lừa muốn để mọi người tập trung vào việc cứu giúp mình.

C. Vì lừa mệt quá không còn đủ sức để kêu gào.

D. Vì lừa nhận ra dù có kêu la thì cũng chả giúp ích được gì.

**Câu 7.** Từ ngữ nào sau đây thể hiện đúng nhất về tính cách của con lừa?

A. Nhút nhát, sợ sệt. B. Bình tĩnh, thông minh.

C. Yếu đuối, thông minh. D. Nhát gan, nóng vội.

**Câu 8.** *(1.0 điểm)* Hãy chỉ ra sự khác nhau trong quyết định của ông chủ trang trại và con lừa?

**Câu 9.** *(1 điểm)* Việc lừa thoát ra khỏi miệng giếng đã giúp em rút ra được bài học gì cho bản thân mình?

**Câu 10** *(0,5 điểm)* Nếu em là ông chủ trang trại, em có cứu lừa không? Vì sao?

II. VIẾT *(4.0 điểm)*

Có ý kiến cho rằng: “Đoàn kết chính là sức mạnh”. Em hãy viết bài văn bày tỏ quan điểm của mình về ý kiến trên.

------------ Hết------------

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA GIỮA KÌ II, NĂM HỌC 2022-2023**

**Môn: Ngữ văn lớp 7**

**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trắc nghiệm** | | **3.5** |
| **1** | B | 0,5 |
| **2** | C | 0,5 |
| **3** | D | 0,5 |
| **4** | A | 0,5 |
| **5** | B | 0,5 |
| **6** | D | 0,5 |
| **7** | B | 0,5 |

**Trắc nghiệm tự luận**

**Câu 8 (1 điểm)**

- Học sinh có thể diễn đạt các cách khác nhau, song cần phù hợp với nội dung văn bản, đảm bảo chuẩn mực đạo đức, pháp luật.

\* Gợi ý: HS nêu được các ý sau:

- Ông chủ trang trại: Lúc đầu định giúp lừa ra khỏi giếng, nhưng sau nghĩ lừa già và cái giếng cũng cần được lấp. Vì thế, nhanh chóng buông xuôi, bỏ cuộc.

- Con lừa: Lúc đầu kêu la thảm thiết muốn thoát khỏi giếng nhưng rồi đã khôn ngoan, dùng chính những xẻng đất muốn vùi lấp nó để tự giúp nó thoát ra khỏi cái giếng.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mức 1**  **(1,0 đ)** | **Mức 2**  **(0,75 đ)** | **Mức 4**  **(0,5 đ)** | **Mức 5**  **(0,25 đ)** | **Mức 6**  **(0,0 đ)** |
| - HS nêu được đầy đủ các ý như trên; diễn đạt rõ ràng mạch lạc. | - HS nêu được đầy đủ các ý như trên; diễn đạt chưa rõ ràng mạch lạc. | - HS nêu được một trong hai ý trên, diễn đạt rõ ràng mạch lạc. | - HS nêu được một trong hai ý trên, diễn đạt chưa rõ ràng mạch lạc. | Trả lời không đúng hoặc không trả lời. |

**Câu 9: (1 điểm)**

- Học sinh nêu được 1 bài học của bản thân phù hợp với nội dung văn bản, đảm bảo chuẩn mực đạo đức, pháp luật.

\* Gợi ý: *HS có những cách diễn đạt khác nhau, song về cơ bản cần đảm bảo được các ý sau:*

- Cần phải có can đảm để đối mặt với tất cả các loại khó khăn mà mình gặp phải.

- Cần cố gắng suy xét tìm ra vấn đề.

- Cần có thái độ tích cực để đối mặt với những khó khăn mà mình gặp phải.

- Có ý thức cố gắng vươn lên…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mức 1**  **(1.0 đ)** | **Mức 2**  **(0,5 đ)** | **Mức 3**  **(0,25 đ)** | **Mức 4**  **(0,0 đ)** |
| - HS nêu được những tình cảm chân thành, tích cực sâu sắc; diễn đạt mạch lạc. | - HS nêu được những tình cảm chân thành, tích cực sâu sắc; diễn đạt chưa mạch lạc. | - HS nêu được tình cảm chân thành nhưng chưa sâu sắc, diễn đạt chưa mạch lạc. | - Trả lời không phù hợp hoặc không trả lời. |

**Câu 10 (0.5 điểm)**

- Học sinh bày tỏ quan điểm của mình, lí giải phù hợp với chuẩn mực đạo đức, pháp luật.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mức 1**  **(0,5 đ)** | **Mức 2**  **(0,25 đ)** | **Mức 3**  **(0,0 đ)** |
| - HS nêu được quan điểm và có cách lí giải phù hợp; diễn đạt rõ ràng, mạch lạc. | - HS nêu được quan điểm của bản thân, lí giải phù hợp song diễn đạt chưa rõ ràng, mạch lạc. | - Trả lời không phù hợp hoặc không trả lời. |

**II: VIẾT (4 điểm)**

A. BẢNG ĐIỂM CHUNG CHO TOÀN BÀI:

|  |  |
| --- | --- |
| Tiêu chí | Điểm |
| Cấu trúc bài văn | 05 |
| Nội dung | 2.5 |
| Trình bày, diễn đạt | 0.5 |
| Sáng tạo | 0.5 |

B. BẢNG CHẤM ĐIỂM CỤ THỂ CHO TỪNG TIÊU CHÍ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Tiêu chí 1: Cấu trúc bài văn (0.5 điểm) | | |
| Điểm | Mô tả tiêu chí | Ghi chú |
| 0.5 | Viết bài văn nghị luận bày tỏ ý kiến tán thành về 1 vấn đề trong đời sống đầy đủ 3 phần: Phần mở bài, thân bài, kết bài; phần thân bài: biết tổ chức thành nhiều đoạn văn liên kết chặt chẽ với nhau. | - Mở bài: Nêu vấn đề đời sống cần bàn và ý kiến đáng quan tâm về vấn đề đó.  Thân bài:  - Thể hiện thái độ tán thành với ý kiến vừa nêu.  - Trình bày thực chất ý kiến, quan niệm đã nêu để bàn luận.  - Kết bài: Khẳng định tính xác đáng của ý kiến tán thành và sự cần thiết của việc tán tành ý kiến đó. |
| 0.25 | Bài viết đủ 3 phần nhưng thân bài chỉ có một đoạn |
| 0.0 | Chưa tổ chức bài văn gồm 3 phần (thiếu phần mở bài hoặc kết bài, hoặc cả bài viết là một đoạn văn.) |
| 2. Tiêu chí 2: Nội dung (2.5 điểm) | | |
| Điểm | Mô tả tiêu chí | Ghi chú |
| 2.0-2.5 | \* Triển khai vấn đề:  - HS trình bày ý kiến về vấn đề đoàn kết là sức mạnh bằng nhiều cách nhưng cần đảm bảo các ý cơ bản sau:  \* Mở bài: Nêu vấn đề: Đoàn kết là sức mạnh.  + Nêu ý kiến đáng quan tâm của vấn đề về đoàn kết là sức mạnh*.*  \* Thân bài  + Thể hiện được thái độ tán thành về ý kiến vừa nêu.  + Sử dụng được lý lẽ rõ ràng, bằng chứng đa dạng để chứng tỏ sự tán thành là có căn cứ.  *Cụ thể:* Giải thích được đoàn kết là gì? Vì sao đoàn kết là sức mạnh? Đoàn kết tạo ra sức mạnh trong đấu tranh chống giặc ngoại xâm, trong cuộc sống, lao động, học tập như thế nào?  + Phê phán, lên án những kẻi gây bè kết phái, chia rẻ,…  \* Kết bài  - Khẳng định ý nghĩa của sự tán thành ý kiến.  - Mở rộng, kết luận lại vấn đề. | - Trình bày quan điểm tán thành ý kiến về giá trị của đoàn kết: Đoàn kết chính là sức mạnh.  - Nêu được ý kiến đáng quan tâm của vấn đề về tình bạn  - Thể hiện được thái độ tán thành về ý kiến vừa nêu.  - Sử dụng được lý lẽ rõ ràng và bằng chứng đa dạng để chứng tỏ sự tán thành là có căn cứ.  - Khẳng định lại sự tán thành ý kiến, nêu tác dụng của ý kiến đó đối với cuộc sống. |
| 1.0- 1.75 | - HS trình bày được ý kiến về vấn đề đoàn kết là sức mạnh nhưng chưa rõ ràng cụ thể, chưa sâu sắc. |
| 0,25-0,75 | - HS trình bày được ý kiến về vấn đề đoàn kết là sức mạnh nhưng còn chung chung. |
| 0.0 | - Bài làm quá sơ sài hoặc không làm bài. |
| 3. Tiêu chí 3: Diễn đạt, trình bày (0.5 điểm) | | |
| Điểm | Mô tả tiêu chí | |
| 0.5 | - Vốn từ ngữ phong phú, kiểu câu đa dạng, đảm bảo sự logic giữa các câu, các đoạn trong bài văn. Mắc vài lỗi chính tả, dùng từ, đặt câu.  - Chữ viết cẩn thận, rõ ràng, bài văn trình bày sạch sẽ, ít gạch xóa | |
| 0,25 | - Mắc nhiều lỗi chính tả, dùng từ, đặt câu.  - Chữ viết không rõ ràng, khó đọc, trình bày chưa sạch sẽ… | |
| 0.0 | - Mắc quá nhiều lỗi chính tả, dùng từ, đặt câu.  - Vốn từ quá nghèo nàn.  - Chữ viết không rõ ràng, khó đọc, trình bày chưa sạch sẽ… | |
| Tiêu chí 4: Sáng tạo (0.5 điểm) | | |
| Điểm | Mô tả tiêu chí | |
| 0.5 | - Có sáng tạo trong cách thể hiện và diễn đạt suy nghĩ, quan điểm. | |
| 0.25 | - Có thể hiện được sự sáng tạo nhưng chưa đậm nét. | |
| 0.0 | - Chưa có sáng tạo. | |